

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

na lata 2011 - 2016

MISJA SZKOŁY

„Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”

Szkoła powinna stworzyć młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła udziela w tej dziedzinie wsparcia, wprowadza dziecko w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności.

1. Szkolny program wychowawczy powstał w oparciu o:
 - odpowiednie przepisy prawne,
 - Statut szkoły.

1. Autorami są nauczyciele wychowawcy klas.

2. Cele wychowawcze szkoły są zgodne z wizją i misją szkoły oraz głównymi celami pracy szkoły.

3. Szczegółowe cele wychowania (wytyczone zostały w oparciu o sondażowe badania uczniów i nauczycieli oraz po analizie dokumentacji szkolnej):
 - a. uczeń zna zasady organizacji szkoły,
 - b. uczeń znajduje swoje miejsce w grupie, potrafi współdziałać w zespole klasowym i szkolnym,
 - c. uczeń zna zasady skutecznej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi,
 - d. uczeń zna i stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich,
 - e. uczeń dostrzega rolę i znaczenie rodziny w osobowym rozwoju człowieka,
 - f. uczeń poznaje język i kulturę niemiecką oraz anglojęzyczną,
 - g. uczeń ma poczucie własnej tożsamości narodowej, regionalnej, szanuje i pielęgnuje rodzimą kulturę i symbole narodowe – jest tolerancyjny wobec innych kultur,
 - h. uczeń poszukuje swojego miejsca w kulturze europejskiej i w swoim środowisku,

- i. uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- j. uczeń efektywnie wykorzystuje swój czas wolny w celu rozwoju własnych zainteresowań i zdolności, potrafi planować działanie i przewidywać jego efekty.
- k. uczeń rozwija swoją dociekliwość poznawczą, stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- l. uczeń rozwija swoje zdolności i umiejętności,
- m. uczeń wykazuje troskę o właściwy rozwój psychofizyczny i własne zdrowie,
- n. uczeń dostrzega potrzebę ochrony środowiska,
- o. uczeń potrafi swobodnie posługiwać się współczesną technologią informacyjną.

4. Treści programu będą realizowane podczas:

- a. zajęć dydaktycznych,
- b. zajęć pozalekcyjnych,
- c. działalności wychowawców klas (w tym podczas kontaktów z Rodzicami),
- d. obchodów uroczystości szkolnych, lokalnych i narodowych,
- e. organizowanych wycieczek oraz innych form wypoczynku i rekreacji,
- f. współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę i lokalnymi organizacjami.

5. Metody pracy:

- a. gry i zabawy,
- b. dyskusje na forum klasy i grupy,
- c. zajęcia warsztatowe w grupie klasowej,
- d. psychodramy,

- e. pogadanki, prelekcje,
- f. konkursy, gazetki szkolne,
- g. organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych,
- h. filmy edukacyjne,
- i. wycieczki tematyczne, turystyczne i krajoznawcze,
- j. twórczość plastyczną, muzyczną i techniczną,
- k. kółka zainteresowań, zgodnie z potrzebami uczniów,
- l. apele.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Program zostaje wdrożony do realizacji po uchwaleniu go przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
2. Program nie będzie zastępował oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, będzie jednak realizowany we współpracy z Rodzicami.
3. Nauczyciele będą brać udział w różnorodnych szkoleniach poświęconych zaistniałym problemom wychowawczym.

MONITOROWANIE:

1. Obserwacja zachowań uczniów na zajęciach, podczas przerw, wycieczek itp.
2. Informowanie Rodziców o zachowaniu dzieci.
3. Samoocena zachowania się uczniów.
4. Ocena zachowań postaw uczniów wyrażona przez nauczycieli uczących, wychowawców i innych osób.
5. Opinie osób ze środowiska pozaszkolnego.
6. Ocena opisowa zachowania w klasach I – III.

7. Pochwały i nagrody za wzorową postawę.
8. **Wystawy prac związanych z działalnością wychowawczą.**
9. Realizacja imprez wychowawczych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.
10. Artykuły w gazetce lokalnej.
11. Bieżąca aktualizacja strony internetowej szkoły (www.spraszowa.lesnica.pl)

EWALUACJA PROGRAMU:

Wychowawca klasy jest odpowiedzialny za dokonanie rejestru realizacji programu wg punktów:

1. **Zapisuje efekt diagnozy, tzn. określa charakterystyczne dla swojej klasy problemy wychowawcze i ich nasilenie, znajduje uczniów o specyficznych potrzebach wychowawczych.**
2. **Sporządza plan działań wychowawczych adresowanych do zespołu klasowego i opracowuje sposób realizacji tych zadań, tak, by w ciągu całego okresu edukacji wszystkie zagadnienia zostały zrealizowane.**
3. **Prowadzi rejestr działań wychowawczych, np. rozmów z rodzicami, uczniami i ustaleń dotyczących ich wspomagania w sytuacjach trudnych, konsultacje z psychologiem, pedagogiem (w miarę możliwości), przeprowadzonych w klasie zajęć tematycznych, zastosowanych form indywidualnej pomocy uczniom, itp.**
4. **Sporządza semestralne i roczne sprawozdanie z realizacji działań wychowawczych w klasie (raz w semestrze), wskazując zauważalne efekty wdrażania SPW.**
5. **Semestralną i roczną ewaluację sprawozdań nauczycielskich z realizacji i skuteczności wdrażania Szkolnego programu wychowawczego sporządza dwuosobowy zespół.**

NA BAZIE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY STWORZONO PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY

Program działań wychowawczych w KLASACH I - VI

Cele operacyjne	Zadania wychowawcze	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Uczeń zna zasady organizacji szkoły.	1.Wdrażanie do samorządności; wybór samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, przydział zadań.	1.Uczeń zna i stosuje zasady demokratycznego wyboru, potrafi podejmować decyzje i za nie odpowiadać. 2. Uczeń uczestniczy w	Wychowawca, Dyrektor, uczniowie, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Początek roku szkolnego, Cały rok.

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>2. Organizacja dyżurów klasowych, ustalenie obowiązków dyżurnego.</p> <p>3. Zapoznanie z regulaminem oraz przepisami dotyczącymi organizacji szkoły.</p> <p>4. Wyszczególnienie obszarów wymagających szczególnej pracy wychowawczej (m.in.wybory Damy i Dżentelmena szkoły, organizacja Dnia bez Agresji, punktualne rozpoczynanie lekcji, walka z hałasem, kultura zachowania – „zaczarowane słowa” – dzień dobry ...).</p>	<p>ustalaniu obowiązków dyżurnego, sumiennie je wypełnia.</p> <p>3. Uczeń zna obowiązujące w szkole akty prawne: statut (w tym prawa i obowiązki ucznia), program profilaktyki i wychowawczy, kryteria wewnątrzszkolnego systemu oceniania, w tym kryteria oceniania zachowania.</p> <p>4. Uczeń umie zachowywać się odpowiedzialnie i kulturalnie.</p>	<p>Wychowawca.</p> <p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca, rodzice, uczniowie, opiekun SU</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>cały rok</p>
<p>2.Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie, potrafi</p>	<p>1.Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej.</p>	<p>1.Dziecko czuje się zintegrowane z grupą w trakcie różnych zajęć,</p>	<p>Wychowawca, dyrektor, rodzice,</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

<p>współdziałać w zespole klasowym i szkolnym.</p>	<p>2. Rozwijanie potrzeby działania w klasie, na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>3. Współtworzenie i respektowanie norm grupowych, angażowanie rodziców i uczniów do pomocy celem podniesienia estetyki klas, korytarzy i terenu przyszkolnego.</p>	<p>niezależnie od swojej sytuacji materialnej i pochodzenia, wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, nie wstydzi się i nie boi stawać po stronie słabszych i dyskryminowanych.</p> <p>2. Uczeń dba o estetykę klasy i szkoły.</p> <p>3. Doświadcza współodpowiedzialności za dobro grupowe.</p>	<p>uczniowie, opiekun SU.</p> <p>Wychowawca, opiekun biblioteki, opiekun SU</p> <p>Rada Rodziców, samorząd lokalny, wychowawca, opiekun biblioteki, opiekun SU</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>3.Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji z rówieśnikami i</p>	<p>1.Formułowanie postawy dialogu.</p>	<p>1.Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.</p>	<p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

dorosłymi.	2. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów.	2. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi, rozwiązywać problemy, konflikty.	nauczyciel religii, uczniowie, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z drugim człowiekiem.	3. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania; potrafi słuchać innych, zna istotę procesu komunikacji i przyczynę zakłóceń.	wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok
4.Uczeń zna i stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.	1. Kulturalne zwracanie się do rozmówcy, mówienie na temat, stosowanie zwrotów grzecznościowych.	1. Uczeń zachowuje się kulturalnie w różnych sytuacjach m.in. na apelach szkolnych, wycieczkach, imprezach środowiskowych.	Wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań,	Cały rok.
	2. Akceptacja i stosowanie powszechnie uznawanych zasad i reguł postępowania	2. Dbą o kulturę języka. Unika wulgaryzmów. Stosuje się do zasad i reguł obowiązujących w szkole i poza szkołą.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie, dyrektor,	Cały rok

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>3. Znajomość regulaminów zachowania w instytucjach publicznych, obiektach kultury.</p>	<p>3. Zna zasady zachowania w miejscach publicznych i obiektach kultury.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Rodzice uczniów.</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>4. Właściwe reagowanie w różnych sytuacjach</p>	<p>4. Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnić dobro od zła, • prawdę od kłamstwa i prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie, • udzielić pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym, • powiadomić o zaistniałych zagrożeniach dorosłych, • korzystać z telefonów alarmowych, • odróżnić ludzkie intencje, • odpowiednio zareagować w czasie kontaktów z nieznanym, • zwrócić się do odpowiedniej osoby o 	<p>Wszyscy nauczyciele, Rodzice uczniów.</p>	<p>Cały rok</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

		<p>pomoc w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>5. Stosuje techniki asertywne w relacjach międzyludzkich.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Rodzice uczniów.</p>	
<p>5. Uczeń dostrzega rolę i znaczenie rodziny w osobowym rozwoju człowieka.</p>	<p>1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną (rozmowy na tematy rodzinne). Wpływ czasu na rozkład dnia w domu rodzinnym i szkole.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów fizycznych i psychicznych.</p>	<p>1. Uczeń potrafi właściwie komunikować się w rodzinie (rozwiązywanie konfliktów, empatia, rozmowa na tematy codzienne), potrafi sobie zorganizować czas na realizację obowiązków domowych i szkolnych oraz relaks.</p> <p>2. Rozpoznaje i rozumie psychologiczne przejawy okresu dojrzewania, rozumie różnice płci.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, nauczyciel religii, uczniowie.</p> <p>Higienistka szkolna, Rodzice, nauczyciel przyrody</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Wywiadówki klasowe.</p> <p>Wg założeń wychowawcy i nauczyciela przyrody</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> <p>4. Rozeznanie (poznanie) ekonomicznego poziomu i możliwości rodziny.</p> <p>5. Destrukcyjny wpływ rodziny, patologiczne zachowania w rodzinie.</p>	<p>3. Dostrzega potrzeby własne i innych w swoim otoczeniu, potrafi wyrażać uczucia, jest asertywny.</p> <p>4. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.</p> <p>5. Potrafi rozróżnić dobro od zła w rodzinie, dostrzega różnicę między różnymi rodzajami dotyku, rozpoznaje korzyści i negatywne stosunki rodzinne.</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, zaproszeni specjaliści.</p>	
<p>6.Uczeń poznaje język i kulturę niemiecką i krajów anglojęzycznych.</p>	<p>1. Wdrażanie do posługiwania się j.niemieckim i angielskim w celu skutecznej komunikacji.</p> <p>2. Poznawanie kultury angielskiej i niemieckiej</p>	<p>1. Uczeń potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami z Niemiec i W. Brytanii.</p> <p>2. Potrafi komunikować się w języku niemieckim i angielskim z wykorzystaniem różnych form wypowiedzi i</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel języka niemieckiego i angielskiego,</p> <p>nauczyciele, uczniowie,</p>	<p>Listy z kolegami z Niemiec i W. Brytanii,</p> <p>kolędowanie wj.niemieckim,</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

		<p>przekazu.</p> <p>3. Zna kulturę sąsiadów (zwyczaje, tradycje, piosenki, przedstawiciele życia publicznego)</p> <p>4. Uczestniczy w imprezach współorganizowanych przez Mniejszość Niemiecką.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>samorząd lokalny,</p> <p>Mniejszość Niemiecka.</p>	<p>udział w konkursach poezji niemieckiej, w festiwalu piosenki angielskiej i niemieckiej, udział w imprezach organizowanych przez TKN</p>
<p>7. Uczeń ma poczucie własnej tożsamości regionalnej, szanuje i pielęgnuje rodzimą kulturę i symbole narodowe, uczy się patriotyzmu – jest tolerancyjny wobec innych kultur.</p>	<p>1. Rozwijanie szacunku do tradycji i symboli narodowych i regionalnych.</p> <p>2. Poszukiwanie własnych korzeni, ma świadomość własnego pochodzenia – konkurs piosenki i gwary śląskiej.</p> <p>3. Poznawanie specyfiki swojego kraju i regionu.</p>	<p>1. Szanuje symbole narodowe i regionalne, przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu.</p> <p>2. Uczeń jest związany emocjonalnie z krajem ojczystym oraz tzw. "małą ojczyzną". Pielęgnuje gwarę śląską.</p> <p>3. Zna kalendarz uroczystości państwowych, zna status administracyjny swojej miejscowości i jej miejsce w</p>	<p>Nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele: j. polskiego, historii, plastyki, muzyki, techniki, j. niemieckiego, muzyki,</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii</p>	<p>Apele,</p> <p>spotkanie z autorem opowiadań regionalnych i pasjonatami historii.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>4. Kultywowanie tradycji śląskiej (obyczaje, tradycje rodzinne, gwara).</p> <p>5. Poznawanie sylwetek osób zasłużonych i znanych w środowisku lokalnym.</p>	<p>Polsce. i w Europie.</p> <p>4.Uczestniczy w uroczystościach, apelach, konkursach, wycieczkach w celu poznania „małej ojczyzny”.</p> <p>5.Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturalnego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel historii, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, Rodzice</p>	
<p>8.Uczeń poszukuje swojego miejsca w kulturze europejskiej.</p>	<p>1. Przybliżanie informacji o Unii Europejskiej.</p> <p>2.Określenie pozycji Polski w Unii.</p> <p>3.Rola integracji europejskiej.</p>	<p>1.Uczeń posiada podstawowe wiadomości dotyczące Unii Europejskiej.</p> <p>2.Ma poczucie przynależności do Europy.</p> <p>3. Wie, że Polska jest równoprawnym partnerem krajów unijnych</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel języka niemieckiego, angielskiego, historii</p> <p>nauczyciele, nauczyciel historii, uczniowie, Rodzice</p> <p>nauczyciele, nauczyciel historii, uczniowie, Rodzice</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

9.Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.	1.Obserwacja własnych zachowań i odczuć w różnych sytuacjach.	1.Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach, zwłaszcza stresogennych, unika hałasu, zachowuje się kulturalnie, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.	Wychowawca, nauczyciele, uczniowie.	Cały rok.
	2.Kształtowanie świadomości swoich wad i zalet.	2.Dokonuje samooceny i stara się pracować nad własnym charakterem.	Wychowawcy, Rodzice	Wg planów klasowych
	3.Dostrzeganie wpływu innych osób na kształtowanie osobowości i wybór drogi życiowej.	3.Jest świadomy zasobu własnych możliwości, potrafi dokonać autoprezentacji.	Nauczyciele, Rodzice	Cały rok
	4. Kółko regionalne	4. Występy w ramach rozwijanych uzdolnień.	Opiekunowie kółka	Wg planu kółka
		5.Potrafi właściwie korzystać		

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	5.Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, w tym Internet .	ze środków masowego przekazu i zna zagrożenia wynikające z ich używania.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, Rodzice
10.Uczeń efektywnie wykorzystuje swój czas wolny w celu rozwoju własnych zainteresowań i zdolności, potrafi planować działania i przewidywać ich efekty.	1.Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły (uroczystości szkolne i środowiskowe). 2.Upowszechnianie atrakcyjnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego zgodnych z zainteresowaniami uczniów, w tym systematyczny udział w atrakcyjnych dla ucznia zajęciach pozalekcyjnych.	1.Poznaje swoje uzdolnienia, pragnie rozwijać zainteresowania. 2. Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none"> • jak wartościowo wykorzystać czas wolny, • wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie, • umie wyznaczać sobie cele krótkoterminowe i długoterminowe, • wybiera bezpieczne formy wypoczynku wykorzystując możliwości najbliższego 	Wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele, uczniowie, Rodzice.	Cały rok.

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>3.Poznawanie i wspieranie pasji i uzdolnień indywidualnych i potencjału zespołów klasowych</p> <p>4.Wyrabianie umiejętności działania zespołowego.</p>	<p>środowiska np. odwiedzanie instytucji kulturalnej.</p> <p>3.Ma poczucie wartości swojego udziału w działaniach zespołowych i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb.</p>		
<p>11.Uczeń rozwija swoją dociekliwość poznawczą, stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, myślenia przyczynowo-skutkowego, gromadzenia, selekcji i weryfikowania informacji oraz wykorzystania wiedzy matematyczno-przyrodniczej i technicznej w życiu, troska o wyniki w nauce i rozumienie znaczenia wartości ponadczasowych (np. przyjaźń, zgoda, pokój na świecie).</p>	<p>1.Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak uczyć się efektywnie, • potrafi wiedzę matematyczną, przyrodniczą i techniczną zastosować w codziennych działaniach, • umie przewidzieć skutki swoich działań, • wie, co robić, by inni go akceptowali, żyli z nim w zgodzie, • zna cele i idee organizacji pokojowych na 	<p>Nauczyciele, Rodzice, pracownicy Poradni</p> <p>Psychologiczno Pedagogicznej, uczniowie.</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.</p> <p>4. Różnicowanie prac klasowych i domowych.</p> <p>5. Współpraca nauczycieli w zakresie pomocy uczniom z trudnościami w nauce.</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców w zakresie motywowania uczniów do uczenia się i odrabiania zadań domowych.</p>	<p>świecie.</p> <p>2. Dostrzega problemy kolegów, stara się im pomóc, wychodzi z inicjatywą pomocy.</p> <p>3,4,5,6. Rodzice, nauczyciele i specjaliści współpracują w zakresie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się oraz motywują uczniów do nauki a uczniów zdolnych do ciągłego poszerzania wiedzy, do dbałości o estetykę ćwiczeń i zeszytów przedmiotowych.</p>		
12. Uczeń rozwija swoje zdolności i umiejętności.	1. Praca z uczniem zdolnym m.in. w kołach zainteresowań zgodnie z zapotrzebowaniem /kółko przyrodnicze, regionalne, plastyczne, itp./	1. Uczeń potrafi korzystać z biblioteki szkolnej, czytelnicy oraz najnowszych zdobyczy techniki (komputer, Internet), uczęszcza na zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych.	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>2. Umożliwienie udziału w konkursach – zwłaszcza interdyscyplinarnym, festiwalach, przedstawieniach, quizach.</p> <p>3. Ekspozowanie zdolności uczniów na forum szkoły / gazetka na korytarzu, udział w konkursach/.</p>	<p>2. Bierze udział w imprezach, wycieczkach i zajęciach organizowanych w szkole i dla szkoły.</p> <p>3. Jest dumny ze swoich osiągnięć.</p>		
<p>13. Uczeń wykazuje troskę o właściwy rozwój psychofizyczny i własne zdrowie.</p>	<p>1. Preferowanie zasad zdrowego odżywiania, dbałość o prawidłową sylwetkę i higienę osobistą.</p> <p>2. Dostrzeganie związku między chorobą a leczeniem oraz poznanie zasad stosowania lekarstw i innych środków chemicznych.</p>	<p>1. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się, dba o postawę ciała i higienę.</p> <p>2. Uczeń wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych i zna sposoby uniknięcia zarażenia różnymi</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawca, uczniowie, nauczyciel wychowania fizycznego, policjant, nauczyciel techniki, dyrektor, higienistka szkolna.</p> <p>Nauczyciel przyrody, pielęgniarzka,</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Cały rok, wrzesień.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>3. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole /bezpieczeństwo podczas przerw lekcyjnych/ i poza nią.</p> <p>4. Znajomość zasad ruchu drogowego.</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń komunikacyjnych (przyczyn wypadków i sposobów ich zapobiegania).</p> <p>6. Poznanie urządzeń technicznych i bezpieczne korzystanie z nich.</p>	<p>odmianami grypy.</p> <p>3. Przestrzega regulaminów szkoły. Czuje się bezpiecznie podczas przerw. Bezpiecznie zachowuje się w zależności od warunków zewnętrznych, unika zagrożeń związanych z pogodą, światem roślin i zwierząt.</p> <p>4,5. Uczeń jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwych zachowań pieszego i rowerzysty.</p> <p>6. Prawidłowo korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciel dyżurujący</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy, policja,</p> <p>Nauczyciel techniki i przyrody, wychow.</p>	
--	--	--	--	--

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>7. Poznanie negatywnego wpływu narkotyków, alkoholu, nikotyny, komputera i Internetu na rozwój psychofizyczny.</p> <p>8. Znajomość podstawowych problemów okresu dojrzewania.</p> <p>9. Znajomość technik relaksacyjnych.</p>	<p>7. Uczeń jest świadomy następstw wynikających z uzależnień.</p> <p>8. Uczeń akceptuje zmiany związane z okresem dojrzewania, posługuje się właściwym językiem.</p> <p>9. Uczeń zna i stosuje zasady czynnego wypoczynku.</p>	<p>Nauczyciel techniki, przyrody, informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy, pielęgniarka, Rodzice</p>	
<p>14. Uczeń dostrzega potrzebę ochrony środowiska.</p>	<p>1. Poznanie ekologicznych źródeł energii i inicjowanie działań proekologicznych</p> <p>2. Udział w akcjach proekologicznych, dostrzeganie walorów przyrodniczych swojej miejscowości i okolic</p>	<p>1. Uczeń dostrzega piękno naturalnego środowiska, dba o nie i chroni je oraz wie, jak wykorzystuje się siły przyrody.</p> <p>2. Uczestniczy w akcjach proekologicznych takich jak; akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi.</p>	<p>Nauczyciel przyrody, wychowawcy, dyrektor, pracownicy obsługi.</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej

	<p>3. Zwracanie uwagi na zachowanie proekologiczne na co dzień.</p> <p>4. Pożyteczne działanie roślin i zwierząt, opieka nad nimi.</p> <p>5. Zapobieganie degradacji środowiska, m.in. zbiórka surowców wtórnych.</p>	<p>3. Wycieczki o tematyce ekologicznej po wiejskim parku, znajomość użyteczności roślin i zwierząt dla człowieka i środowiska.</p> <p>4-5. Uczeń potrafi żyć w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, jest wrażliwy na jego problemy, dostrzega zależność jego stanu od działalności człowieka.</p>		
<p>15. Uczeń potrafi swobodnie posługiwać się współczesną technologią informacyjną i ma świadomość zagrożeń wynikających z niekontrolowanego użytkowania Internetu.</p>	<p>1. Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze.</p> <p>2. Wykorzystanie komputera do zabawy, rekreacji, nauki i pracy.</p> <p>3. Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł (Internet, płyty CD itp.).</p> <p>4. Świadomy wybór gier komputerowych i programów edukacyjnych.</p>	<p>1. Uczeń dba o higienę i bezpieczeństwo pracy z komputerem. Internet jako rozbudzenie pasji a nie cel sam w sobie.</p> <p>2. Uczeń potrafi wykorzystać możliwości komputera.</p> <p>3. Potrafi znaleźć interesujące go bezpieczne informacje.</p> <p>4. Potrafi dokonać wyboru potrzebnej gry i programu, Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Nauczyciel informatyk, wychowawcy, dyrektor.</p>	<p>Cały rok.</p>

Program Działań Wychowawczych w Szkole Podstawowej w Raszowej